**... / … / 2026**

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 19 ) 2-6 ŞUBAT**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 4 |
| **DERS** | HAYAT BİLGİSİ |
| **SINIF** | 1 |
| **TEMA** | **YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM** |
| **KONU** | Yaşadığımız Yer ve Ülkemizin Genel Özellikleri  Türk Bayrağı ve İstiklâl Marşı  Mustafa Kemal Atatürk’ün Hayatı  Millî Gün ve Bayramlar  Dinî Gün ve Bayramlar  **(Yaşadığım Yer ve Güzel Ülkem)**  **(Bayrağım ve Marşımla Gururluyum)** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ÖĞRENME ÇIKTILARIVE SÜREÇ BİLEŞENLERİ | HB.1.4.1. Yaşadığı yerin ve ülkemizin genel özelliklerini açıklayabilme  HB.1.4.2. Türk Bayrağı ve İstiklâl Marşı’nın önemini ifade edebilme | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | 1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | **A. Yazılı Kaynaklar** 1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler** 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar** 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** | |
| **DERS ALANI** | Sınıf, Laboratuvar, Kütüphane, Bahçe | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME**  **YAŞANTILARI** | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME**  **UYGULAMALARI** | | Yaşadığımız yerin diğer yerlerden ayıran özellikler anlattırılır. Yaşadığımız yerin doğal güzellikleri-yiyecek içecek ve kıyafetleri-tarihi ve turistik yerleri anlattırılır.  (Sayfa 19) Türkiye haritası tanıtılır. Başkenti, para birimi, denizleri, yönetim şekli anlatılır.  (Sayfa 20-21) Pekiştirme zamanı etkinliği yapılır.  (Sayfa 22) Değerlendirme zamanı etkinliği yapılır.  (Sayfa 23) Haritada bulma, işaretleme ve yazma etkinliği yapılır.  (Sayfa 24) Görsel incelenir. Okul bahçesinde çocukların neler yaptığı hakkında konuşulur.  (Sayfa 25) Benim Yerim Göklerdir. Metni okunur. Sorular cevaplandırılır. Öğrenciler konuşturulur. Bayrak resmi çizilir.  (Sayfa 26) Bayrağın ve İstiklal Marşı’nın bir ülkenin bağımsızlık sembolü olduğu hakkında konuşulur. Bayrağın üzerindeki renk ve şekillerin şekli ve anlamları hakkında konuşulur. |
| **FARKLILAŞTIRMA** | | |
| **ZENGİNLEŞTİRME** | Öğrencilerden yaşadığı yer ve ülkemizin genel özellikleri ile ilgili broşür, tanıtım kartı gibi özgün ürünler oluşturmaları ve bu ürünleri sunmaları istenir. Bu ürünlerden bazıları aile katılımı ile oluşturulur.  Türk Bayrağı’nın ve İstiklâl Marşı’nın önemi ve Mustafa Kemal Atatürk’ün hayatı ile ilgili araştırma yapmaları ve sunmaları istenir.  Millî gün ve bayramlar, dinî gün ve bayramlar ile ilgili duygularını ifade eden bir metin yazmaları istenir. | |
| **DESTEKLEME** | Öğrencilere yaşadığı yer ve ülkemizin genel özellikleri ile ilgili resimli bilgi kartları kullanılarak eşleştirme oyunu oynatılır.  Mustafa Kemal Atatürk ile ilgili öğrendiklerini, millî gün ve bayramlar, dinî gün ve bayramlar ile ilgili duygularını ifade etmeleri istenir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME KANITLARI(Ölçme ve Değerlendirme) | Defter kontrolü yapılır, gözlem formuna işlenir.  Öz Değerlendirme Formu  Tema Gözlem Formu  Tema Değerlendirme Çalışmaları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖĞRETMEN YANSITMALARI**  (Karşılaşılan sorunlar, özel hâller, öneriler, iyileştirmeler ) | Bu bölüm öğretmen tarafından ilgili hafta bitiminde doldurulacaktır. |

**……………………..**

**1/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2026**

**………………………**

**Okul Müdürü**